

# Manual CAS

## **Declaración de principios del IB**

El Bachillerato Internacional tiene como meta formar jóvenes solidarios, informados y ávidos de conocimiento, capaces de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico, en el marco del entendimiento mutuo y el respeto intercultural.

En pos de este objetivo, la organización colabora con establecimientos escolares, gobiernos y organizaciones internacionales para crear y desarrollar programas de educación internacional exigentes y métodos de evaluación rigurosos.

Estos programas alientan a estudiantes del mundo entero a adoptar una actitud activa de aprendizaje durante toda su vida, a ser compasivos y a entender que otras personas, con sus diferencias, también pueden estar en lo cierto.

*Guía CAS*

“El colegio y los alumnos deben dar a CAS tanta importancia como a cualquier otro elemento del Programa del Diploma y asegurarse de que se le dedique suficiente tiempo. La culminación satisfactoria del programa de CAS es un requisito para obtener el diploma del IB. “

*Guía CAS*

“Pensar a escala mundial y actuar a escala local”

*Guía CAS*

## Índice:

Introducción .....	4
Paso 1. NATURALEZA DE CAS. El alumno conocerá lo que es CAS. ....	5
Paso 2. El alumno conocerá los objetivos generales de un Programa CAS. ....	6
Paso 3. Los resultados de aprendizaje indican lo que un alumno puede hacer en su programa CAS. ....	6
Paso 4. El alumno debe asumir responsabilidades, por lo que es importante que este informado de ellas. ....	8
Paso 5. Reconocer las partes que comprenden un Programa CAS. ....	9
Paso 6. El alumno identifica las etapas CAS. ....	10
Paso 7. El alumno comprende la importancia de la reflexión en el programa CAS. ....	12
Paso 8. El alumno elabora una carpeta CAS .....	12
Bibliografía .....	13
Anexo. Infografía áreas de CAS .....	14

## **Introducción:**

Este manual tiene como objetivo proporcionar información sobre el programa CAS. Es importante para alumnos, padres de familia y en general para toda la comunidad educativa, conocer el programa ya que la culminación exitosa de CAS es un requisito indispensable para obtener el **Diploma del Bachillerato Internacional**.

Se exponen los puntos más importantes a considerar para la realización del programa: su naturaleza, objetivos generales, resultados de aprendizaje, responsabilidades del alumno, experiencias CAS, etapas de CAS, las áreas de CAS, proyecto CAS, la reflexión en CAS y la carpeta CAS.

La finalidad de este manual es que los alumnos estén bien informados de cómo llevar a cabo su programa CAS, su papel, responsabilidad y compromiso. Es importante que los alumnos consulten constantemente este manual y observen las disposiciones y directrices que se establecen para que puedan concluir de manera exitosa con su Programa CAS.

A continuación se proponen algunos pasos a seguir para la realización de del programa CAS.

## **Paso 1. El alumno conocerá lo que es CAS. NATURALEZA DE CAS.**

**Creatividad, Actividad y Servicio** son tres áreas que resumen las siglas **CAS**.

**CAS** conforma una de las partes centrales del **Programa del Diploma del Bachillerato Internacional**, junto con **Monografía y Teoría del Conocimiento**.

**CAS**, complementa un programa académico exigente, tiene una duración de **18 meses**, da inicio con el Programa del Diploma y se requiere de la participación regular de los alumnos, lo ideal es que el alumno participe de manera semanal y con un equilibrio razonable entre las tres áreas de **CAS: CREATIVIDAD, ACTIVIDAD y SERVICIO**.

El programa **CAS** comprende la realización de **experiencias individuales o grupales y de un proyecto con una duración mínima de un mes**. Los alumnos podrán elegir de acuerdo a sus intereses y habilidades en un determinado contexto, las **experiencias y proyectos** en los cuales quieran participar; brindándoles de esa forma la oportunidad de individualizar su programa, explorar sus intereses, expresar **sus aspiraciones y perspectivas en situaciones reales**.

Durante la realización de experiencias y proyectos CAS los alumnos desarrollan habilidades, actitudes y ponen en práctica los atributos del perfil de aprendizaje de la comunidad del BI (Bachillerato Internacional). Es importante considerar los siguientes puntos en la realización del Programa CAS:

La **reflexión** es la piedra angular de CAS, pues permite que las experiencias y proyectos de los alumnos sean una forma de profundizar en su aprendizaje.

La **utilización de las etapas CAS** (investigación, preparación, acción, reflexión y demostración) **son una guía ordenada y coherente para la realización con éxito de sus experiencias y/o proyectos CAS**

La **carpeta CAS es un requisito indispensable**, todos los alumnos deben de conservar y completarla pues es ahí **donde** muestren su trabajo y es una recopilación de pruebas donde muestran experiencias y reflexiones los alumnos, no se evalúa de manera formal, **sin embargo la carpeta sirve de base para determinar si se han alcanzado el logro de los resultados de aprendizaje CAS**.

La culminación del Programa **CAS** se basa en el logro de los **siete resultados de aprendizaje de CAS**, por parte del alumno, los alumnos podrán demostrar el logro de cada resultado de aprendizaje mediante las pruebas que aporten al colegio en la **carpeta CAS**.

Los alumnos deben realizar **tres entrevistas** formales documentadas con su coordinador o asesor de CAS. La primera al inicio, la segunda al final del primer año y la tercera al final del programa CAS

## **Paso 2. El alumno conocerá los objetivos generales de un Programa CAS.**

**CAS es un programa que tiene como objetivo desarrollar alumnos capaces de:**

- Disfrutar de una variedad de experiencias de CAS y encontrar relevancia en estas.
- Reflexionar con un fin determinado acerca de sus experiencias  
Identificar metas, desarrollar estrategias y determinar más acciones para el crecimiento personal.
- Explorar nuevas posibilidades, afrontar nuevos desafíos y adaptarse a nuevos roles
- Participar de manera activa en proyectos de CAS planificados, duraderos y colaborativos.
- Comprender que son miembros de comunidades locales y globales y que tienen responsabilidades los unos con los otros y con el entorno (Guía CAS, p. 10. 2015).

## **Paso 3. Los resultados de aprendizaje indican lo que un alumno puede hacer en su programa CAS, por ende, es importante que considere lo siguiente:**

- **La terminación** exitosa del programa **CAS** se obtiene a través del logro de los **siete resultados de aprendizaje y por el** compromiso del alumno con su Programa durante los 18 meses.
- La **realización** de experiencias significativas y con propósitos bien definidos, permite a los alumnos desarrollar habilidades, atributos y la comprensión que se requiere para alcanzar los **siete resultados de aprendizaje**.
- Los resultados de aprendizaje indican lo que un alumno puede hacer en su programa CAS.
- **No** todos los resultados de aprendizaje se logran al mismo tiempo, algunos pueden lograrse varias veces y otros con menor frecuencia.
- **No** todas las experiencias que realiza un alumno en CAS llevan a un resultado de aprendizaje específico.

- En la **carpeta CAS**, el alumno aporta las pruebas que sirven de evidencia para mostrar que se han alcanzado o **no** en sus reflexiones **los siete resultados de aprendizaje**.
- Es muy importante tener una comprensión muy clara del lenguaje y significado de cada resultado de aprendizaje. (Guía CAS, 2015).

A continuación se muestra una tabla con los **resultados de aprendizaje** y ejemplos del descriptor de aprendizaje:

Número de resultado	Resultado de aprendizaje	Ejemplo de descriptor de aprendizaje.
Resultado de aprendizaje 1	Identificar en uno mismo los puntos fuertes y las áreas en las que se necesita mejorar	El alumno, es capaz de verse a sí mismo como un individuo con distintas habilidades, algunas más desarrolladas que otras
Resultado de aprendizaje 2	Mostrar que se han afrontado desafíos y se han desarrollado nuevas habilidades en el proceso	El alumno, participa en una experiencia que exige un desafío personal adecuado; puede ser una experiencia nueva o conocida.
Resultado de aprendizaje 3	Mostrar como iniciar y planificar experiencias CAS	El alumno, es capaz de articular las etapas de CAS (investigación, preparación, acción, reflexión y demostración) que van desde concebir una idea hasta ejecutar un plan para una experiencia o una serie de experiencias de CAS
Resultado de aprendizaje 4	Mostrar compromiso y perseverancia en las experiencias de CAS.	El alumno, muestra una participación regular y un compromiso activo en experiencias y el proyecto de CAS
Resultado de aprendizaje 5	Mostrar habilidades de trabajo en equipo y reconocer los beneficios del trabajo colaborativo	El alumno, muestra respeto hacia distintos puntos de vista e ideas y realiza contribuciones valiosas a su equipo.

Número de resultado	Resultado de aprendizaje	Ejemplo de descriptor de aprendizaje.
Resultado de aprendizaje 6	Mostrar compromiso con cuestiones de importancia global.	El alumno, muestra conciencia de cuestiones de importancia global y realiza acciones concretas y adecuadas en respuesta a ellas, ya sea a nivel local, nacional o internacional.
Resultado de aprendizaje 7	Reconocer y considerar el aspecto ético de sus decisiones.	El alumno, muestra responsabilidad por sus decisiones y acciones.

Tabla 1. Los siete resultados de aprendizaje (Guía CAS, 2015).

#### **Paso 4. El alumno debe asumir responsabilidades, por lo que es importante que este informado de ellas.**

La siguiente fórmula te revela la clave para tener éxito durante el desarrollo del programa de CAS:

**Compromiso + la elección y el disfrute** personal de las experiencias de CAS = a la **clave** en el programa de CAS del alumno.

Las responsabilidades del alumno en CAS (Guía CAS, p. 13. 2015):

- Enfocar CAS con una actitud proactiva
- Desarrollar una comprensión clara de las expectativas y del propósito de CAS
- Explorar actitudes, atributos y valores personales en relación con la declaración de principios del IB y el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB
- Determinar metas personales
- Discutir planes de experiencias de CAS con el coordinador o el asesor de CAS
- Comprender y aplicar las etapas de CAS cuando corresponda
- Participar en una variedad de experiencias (algunas de las cuales deberán surgir de su propia iniciativa) y en al menos un proyecto de CAS
- Desarrollar una mayor conciencia de sus intereses, habilidades y talentos, y observar cómo evolucionan a lo largo del programa de CAS.
- Mantener una carpeta de CAS y registros de experiencias de CAS que aporten pruebas de que se han alcanzado los siete resultados del aprendizaje de CAS
- Comprender el proceso de reflexión e identificar oportunidades adecuadas para reflexionar sobre las experiencias de CAS.
- Demostrar logros en el programa de CAS.



- Comunicarse con el coordinador, el asesor o el supervisor de CAS en reuniones formales e informales
- Asegurarse de que haya un equilibrio adecuado entre creatividad, actividad y servicio en su programa de CAS.
- Proceder de manera adecuada y ética en sus elecciones y comportamientos

## Paso 5. Reconocer las partes que comprenden un Programa CAS.

Un **Programa CAS** lo integran una serie de experiencias puntuales, continuas, planificadas o no planificadas y por lo menos un **proyecto de CAS**, con un equilibrio razonable entre las tres áreas de **CAS**. **Un proyecto es una serie colaborativa** de experiencias de CAS, secuenciales de una duración mínima de un mes, donde el alumno deberá incluir las etapas de CAS. (Guía CAS, 2015).

Las partes que componen un programa de CAS:

Experiencias puntuales CAS+ Experiencias planificadas CAS+ Proyecto = Programa  


---

 CAS Durante 18 meses

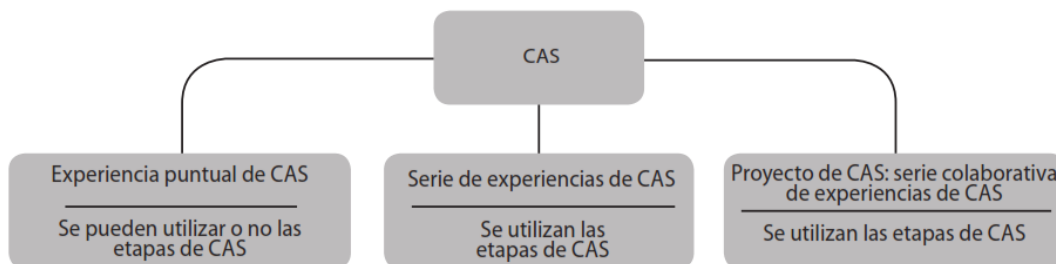


Figura 2. Experiencias y proyecto, partes que componen un Programa CAS (Guía CAS, p 14. 2015).

### Algunos requisitos importantes a considerar para el Proyecto CAS es:

- Propósito y objetivos muy bien definidos,
- Identificar los **resultados de aprendizaje** para orientar su **aprendizaje y responsabilidad** dentro del proyecto.
- La participación comprometida y duradera de los alumnos para que puedan descubrir ventajas y beneficios de trabajar en equipo y desarrollo de habilidades.
- Se deben utilizar las etapas de CAS.

- Lo ideal es realizar un proyecto a escala local con una duración que abarque el programa (18 meses) o como mínimo un mes. (Guía CAS, 2015).

**Cuando los alumnos realizan un proyecto de servicio deberán tener en cuenta:**

- Trabajar con personas de la comunidad y tener comunicación con ellas, tomando en cuenta sus opiniones y lo que se espera de la realización y resultados del proyecto.
- Identificar en la comunidad necesidades genuinas/auténticas y significativas con el propósito de que todas las acciones que realicen los alumnos en el proyecto sean respetuosas y recíprocas (Guía CAS, 2015).

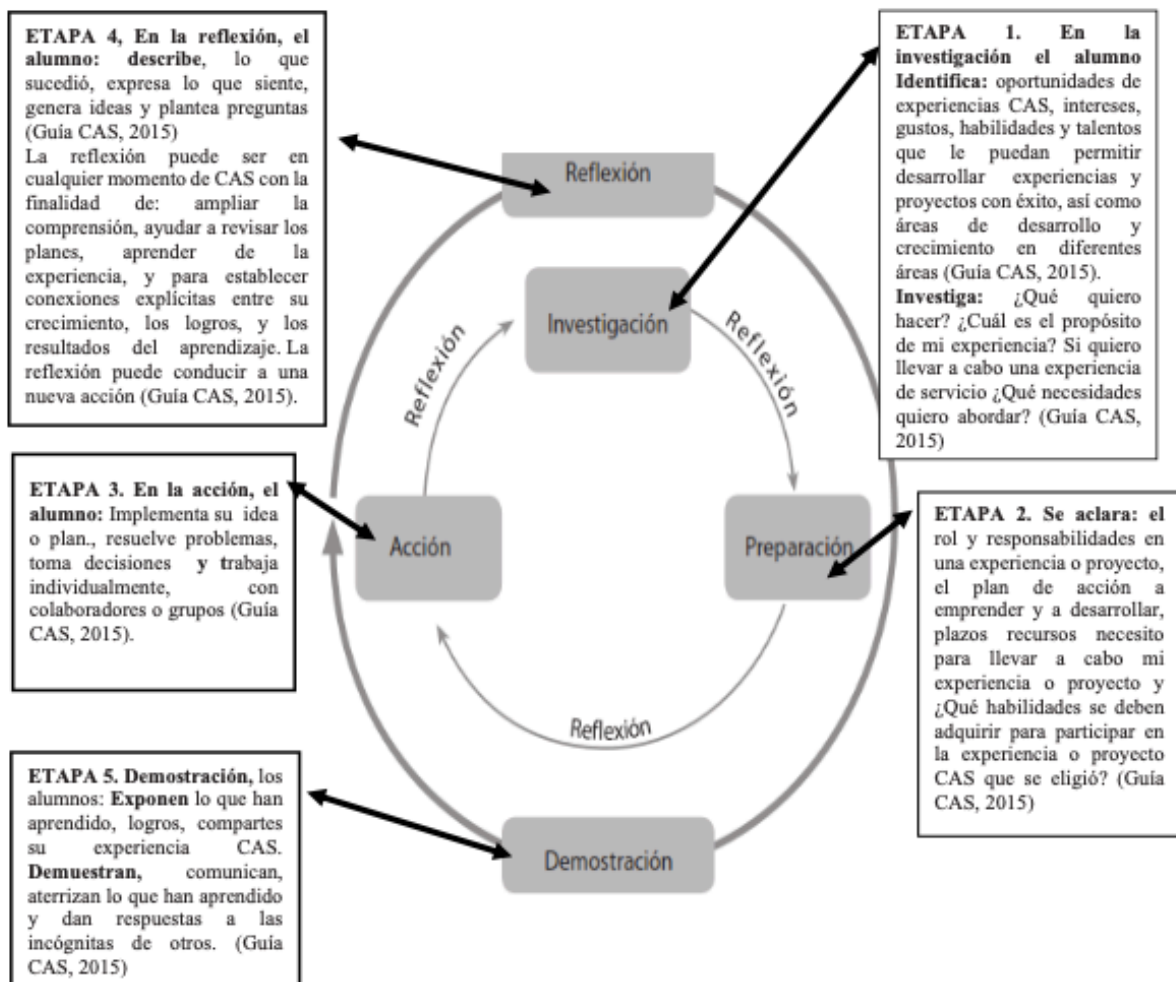
**Es importante seguir las directrices de un programa CAS, que son:**

- Las experiencias y/o programa que realicen deben encajar dentro de una o varias de las áreas de CAS (Creatividad, Actividad o Servicio).
- Basarse en algún interés, habilidad, talentos personales, o en alguna oportunidad de crecimiento
- Deben proporcionar oportunidades de desarrollar los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB
- No deben utilizarse en los trabajos que realicen los alumnos en sus asignaturas del Programa del Diploma ni formar parte de ellos (Guía CAS, p. 15)

**Paso 6. El alumno identifica las etapas CAS.**

Las etapas CAS, son parte de un conjunto de pasos ordenados a seguir, sirven de guía a los alumnos en la realización su trabajo, de forma segura y significativa, ayudándoles a planificar sus experiencias y proyectos CAS, (Guía CAS, 2015), como se explica en el siguiente cuadro:

### Las cinco etapas CAS



**Figura 3.** Las cinco etapas de CAS. Divididas en dos secciones, en la primera se puede observar en el centro de la imagen cuatro etapas **investigación, preparación, acción y reflexión**, estas etapas llevan al alumno a obtener experiencias significativas. En la parte externa se encuentra las etapas de demostración y reflexión, en esta parte los alumnos sintetizan su experiencia. (Guía CAS, 2015).

## **Paso 7. El alumno comprende la importancia de la reflexión en el programa CAS.**

La reflexión es uno de los atributos del perfil de la comunidad y la piedra angular para que la experiencia de los alumnos de CAS sea profunda y valiosa, es una “**prueba**” que el coordinador CAS utiliza para determinar si un alumno ha **alcanzado los siete resultados de aprendizaje de CAS**.

La **reflexión** puede ser en cualquier momento, ya sea al principio, durante, o al final de la experiencia o serie de experiencias de CAS, lo importante es reflexionar para identificar: momentos importantes, discutir y valorar los posibles resultados de aprendizaje, reconocer logros, crecimiento personales, planificar la próxima experiencia CAS y que se vuelva un hábito de por vida (Guía CAS, 2016).

## **Paso 8. El alumno elabora una carpeta CAS.**

**Todos** los alumnos de CAS deben conservar y completar una carpeta donde puedan demostrar: su trabajo, el logro de los siete resultados de aprendizaje de CAS y los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje.

En la carpeta CAS, los alumnos: planifican su programa, reflexionan sobre sus experiencias y reúnen pruebas de su participación en CAS.

La carpeta **CAS** se utiliza para mostrar el programa de CAS de los alumnos, y debe ser un motivo de orgullo, pues puede servir como un elemento de gran valor que se puede añadir al curriculum que el alumno envíe a instituciones educativas de su interés.

**Bibliografía:**

Guía de Creatividad, Actividad y Servicio. Ginebra Suiza: Organización del Bachillerato Internacional. 2015.

## Anexo 1. Infografía de las áreas de CAS.



Guía CAS (2015).