

Manual CAS

Declaración de principios del IB

El Bachillerato Internacional tiene como meta formar jóvenes solidarios, informados y ávidos de conocimiento, capaces de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico, en el marco del entendimiento mutuo y el respeto intercultural.

En pos de este objetivo, la organización colabora con establecimientos escolares, gobiernos y organizaciones internacionales para crear y desarrollar programas de educación internacional exigentes y métodos de evaluación rigurosos.

Estos programas alientan a estudiantes del mundo entero a adoptar una actitud activa de aprendizaje durante toda su vida, a ser compasivos y a entender que otras personas, con sus diferencias, también pueden estar en lo cierto.

Guía CAS

“El colegio y los alumnos deben dar a CAS tanta importancia como a cualquier otro elemento del Programa del Diploma y asegurarse de que se le dedique suficiente tiempo. La culminación satisfactoria del programa de CAS es un requisito para obtener el diploma del IB. “

Guía CAS

“Pensar a escala mundial y actuar a escala local”

Guía CAS

Índice:

Introducción	4
Paso 1. NATURALEZA DE CAS. El alumno conocerá lo que es CAS.	5
Paso 2. El alumno conocerá los objetivos generales de un Programa CAS.	6
Paso 3. Los resultados de aprendizaje indican lo que un alumno puede hacer en su programa CAS.	6
Paso 4. El alumno debe asumir responsabilidades, por lo que es importante que este informado de ellas.	8
Paso 5. Reconocer las partes que comprenden un Programa CAS.	9
Paso 6. El alumno identifica las oportunidades para participar en experiencias y proyectos en las áreas de Creatividad, Actividad y Servicio	11
Paso 7. El alumno identifica las etapas CAS	14
Paso 8. El alumno comprende la importancia de la reflexión en el programa CAS ...	15
Paso 9. El alumno elabora una carpeta CAS	16
Paso 10. Funciones del coordinador y personal de apoyo de CAS	16
Bibliografía	19
Anexo. Infografía áreas de CAS	20

Introducción:

Este manual tiene como objetivo proporcionar información sobre el programa CAS. Es importante para alumnos, padres de familia y en general para toda la comunidad educativa, conocer el programa ya que la culminación exitosa de CAS es un requisito indispensable para obtener el **Diploma del Bachillerato Internacional**.

Se exponen los puntos más importantes a considerar para la realización del programa: su naturaleza, objetivos generales, resultados de aprendizaje, responsabilidades del alumno, experiencias CAS, etapas de CAS, las áreas de CAS, proyecto CAS, la reflexión en CAS y la carpeta CAS.

La finalidad de este manual es que los alumnos estén bien informados de cómo llevar a cabo su programa CAS, su papel, responsabilidad y compromiso. Es importante que los alumnos consulten constantemente este manual y observen las disposiciones y directrices que se establecen para que puedan concluir de manera exitosa con su Programa CAS.

A continuación se proponen algunos pasos a seguir para la realización de del programa CAS.

Paso 1. El alumno conocerá lo que es CAS. NATURALEZA DE CAS.

Creatividad, Actividad y Servicio son tres áreas que resumen las siglas **CAS**.

CAS conforma una de las partes centrales del **Programa del Diploma del Bachillerato Internacional**, junto con **Monografía y Teoría del Conocimiento**.

CAS, complementa un programa académico exigente, tiene una duración de **18 meses**, da inicio con el Programa del Diploma y se requiere de la participación regular de los alumnos, lo ideal es que el alumno participe de manera semanal y con un equilibrio razonable entre las tres áreas de **CAS: CREATIVIDAD, ACTIVIDAD y SERVICIO**.

El programa **CAS** comprende la realización de **experiencias individuales o grupales y de un proyecto con una duración mínima de un mes**. Los alumnos podrán elegir de acuerdo a sus intereses y habilidades en un determinado contexto, las **experiencias y proyectos** en los cuales quieran participar; brindándoles de esa forma la oportunidad de individualizar su programa, explorar sus intereses, expresar **sus aspiraciones y perspectivas en situaciones reales**.

Durante la realización de experiencias y proyectos CAS los alumnos desarrollan habilidades, actitudes y ponen en práctica los atributos del perfil de aprendizaje de la comunidad del BI (Bachillerato Internacional). Es importante considerar los siguientes puntos en la realización del Programa CAS:

La **reflexión** es la piedra angular de CAS, pues permite que las experiencias y proyectos de los alumnos sean una forma de profundizar en su aprendizaje.

La **utilización de las etapas CAS** (investigación, preparación, acción, reflexión y demostración) **son una guía ordenada y coherente para la realización con éxito de sus experiencias y/o proyectos CAS**

La **carpeta CAS es un requisito indispensable**, todos los alumnos deben de conservar y completarla pues es ahí **donde** muestren su trabajo y es una recopilación de pruebas donde muestran experiencias y reflexiones los alumnos, no se evalúa de manera formal, **sin embargo la carpeta sirve de base para determinar si se han alcanzado el logro de los resultados de aprendizaje CAS**.

La culminación del Programa **CAS** se basa en el logro de los **siete resultados de aprendizaje de CAS**, por parte del alumno, los alumnos podrán demostrar el logro de cada resultado de aprendizaje mediante las pruebas que aporten al colegio en la **carpeta CAS**.

Los alumnos deben realizar **tres entrevistas** formales documentadas con su coordinador o asesor de CAS. La primera al inicio, la segunda al final del primer año y la tercera al final del programa CAS

Paso 2. El alumno conocerá los objetivos generales de un Programa CAS.

CAS es un programa que tiene como objetivo desarrollar alumnos capaces de:

- Disfrutar de una variedad de experiencias de CAS y encontrar relevancia en estas.
- Reflexionar con un fin determinado acerca de sus experiencias
Identificar metas, desarrollar estrategias y determinar más acciones para el crecimiento personal.
- Explorar nuevas posibilidades, afrontar nuevos desafíos y adaptarse a nuevos roles
- Participar de manera activa en proyectos de CAS planificados, duraderos y colaborativos.
- Comprender que son miembros de comunidades locales y globales y que tienen responsabilidades los unos con los otros y con el entorno (Guía CAS, p. 10. 2015).

Paso 3. Los resultados de aprendizaje indican lo que un alumno puede hacer en su programa CAS, por ende, es importante que considere lo siguiente:

- **La terminación** exitosa del programa **CAS** se obtiene a través del logro de los **siete resultados de aprendizaje y por el** compromiso del alumno con su Programa durante los 18 meses.
- La **realización** de experiencias significativas y con propósitos bien definidos, permite a los alumnos desarrollar habilidades, atributos y la comprensión que se requiere para alcanzar los **siete resultados de aprendizaje**.
- Los resultados de aprendizaje indican lo que un alumno puede hacer en su programa CAS.
- **No** todos los resultados de aprendizaje se logran al mismo tiempo, algunos pueden lograrse varias veces y otros con menor frecuencia.
- **No** todas las experiencias que realiza un alumno en CAS llevan a un resultado de aprendizaje específico.

- En la **carpeta CAS**, el alumno aporta las pruebas que sirven de evidencia para mostrar que se han alcanzado o **no** en sus reflexiones **los siete resultados de aprendizaje**.
- Es muy importante tener una comprensión muy clara del lenguaje y significado de cada resultado de aprendizaje. (Guía CAS, 2015).

A continuación se muestra una tabla con los **resultados de aprendizaje** y ejemplos del descriptor de aprendizaje:

Número de resultado	Resultado de aprendizaje	Ejemplo de descriptor de aprendizaje.
Resultado de aprendizaje 1	Identificar en uno mismo los puntos fuertes y las áreas en las que se necesita mejorar	El alumno, es capaz de verse a sí mismo como un individuo con distintas habilidades, algunas más desarrolladas que otras
Resultado de aprendizaje 2	Mostrar que se han afrontado desafíos y se han desarrollado nuevas habilidades en el proceso	El alumno, participa en una experiencia que exige un desafío personal adecuado; puede ser una experiencia nueva o conocida.
Resultado de aprendizaje 3	Mostrar como iniciar y planificar experiencias CAS	El alumno, es capaz de articular las etapas de CAS (investigación, preparación, acción, reflexión y demostración) que van desde concebir una idea hasta ejecutar un plan para una experiencia o una serie de experiencias de CAS
Resultado de aprendizaje 4	Mostrar compromiso y perseverancia en las experiencias de CAS.	El alumno, muestra una participación regular y un compromiso activo en experiencias y el proyecto de CAS
Resultado de aprendizaje 5	Mostrar habilidades de trabajo en equipo y reconocer los beneficios del trabajo colaborativo	El alumno, muestra respeto hacia distintos puntos de vista e ideas y realiza contribuciones valiosas a su equipo.

Número de resultado	Resultado de aprendizaje	Ejemplo de descriptor de aprendizaje.
Resultado de aprendizaje 6	Mostrar compromiso con cuestiones de importancia global.	El alumno, muestra conciencia de cuestiones de importancia global y realiza acciones concretas y adecuadas en respuesta a ellas, ya sea a nivel local, nacional o internacional.
Resultado de aprendizaje 7	Reconocer y considerar el aspecto ético de sus decisiones.	El alumno, muestra responsabilidad por sus decisiones y acciones.

Tabla 1. Los siete resultados de aprendizaje (Guía CAS, 2015).

Paso 4. El alumno debe asumir responsabilidades, por lo que es importante que este informado de ellas.

La siguiente fórmula te revela la clave para tener éxito durante el desarrollo del programa de CAS:

Compromiso + la elección y el disfrute personal de las experiencias de CAS = a la **clave** en el programa de CAS del alumno.

Las responsabilidades del alumno en CAS (Guía CAS, p. 13. 2015):

- Enfocar CAS con una actitud proactiva
- Desarrollar una comprensión clara de las expectativas y del propósito de CAS
- Explorar actitudes, atributos y valores personales en relación con la declaración de principios del IB y el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB
- Determinar metas personales
- Discutir planes de experiencias de CAS con el coordinador o el asesor de CAS
- Comprender y aplicar las etapas de CAS cuando corresponda
- Participar en una variedad de experiencias (algunas de las cuales deberán surgir de su propia iniciativa) y en al menos un proyecto de CAS

- Desarrollar una mayor conciencia de sus intereses, habilidades y talentos, y observar cómo evolucionan a lo largo del programa de CAS.
- Mantener una carpeta de CAS y registros de experiencias de CAS que aporten pruebas de que se han alcanzado los siete resultados del aprendizaje de CAS
- Comprender el proceso de reflexión e identificar oportunidades adecuadas para reflexionar sobre las experiencias de CAS.
- Demostrar logros en el programa de CAS.
- Comunicarse con el coordinador, el asesor o el supervisor de CAS en reuniones formales e informales
- Asegurarse de que haya un equilibrio adecuado entre creatividad, actividad y servicio en su programa de CAS.
- Proceder de manera adecuada y ética en sus elecciones y comportamientos

Paso 5. Reconocer las partes que comprenden un Programa CAS.

Un **Programa CAS** lo integran una serie de experiencias puntuales, continuas, planificadas o no planificadas y por lo menos un **proyecto de CAS**, con un equilibrio razonable entre las tres áreas de **CAS**. **Un proyecto es una serie colaborativa** de experiencias de CAS, secuenciales de una duración mínima de un mes, donde el alumno deberá incluir las etapas de CAS. (Guía CAS, 2015).

Las partes que componen un programa de CAS:

Experiencias puntuales CAS+ Experiencias planificadas CAS+ Proyecto = Programa

CAS Durante 18 meses

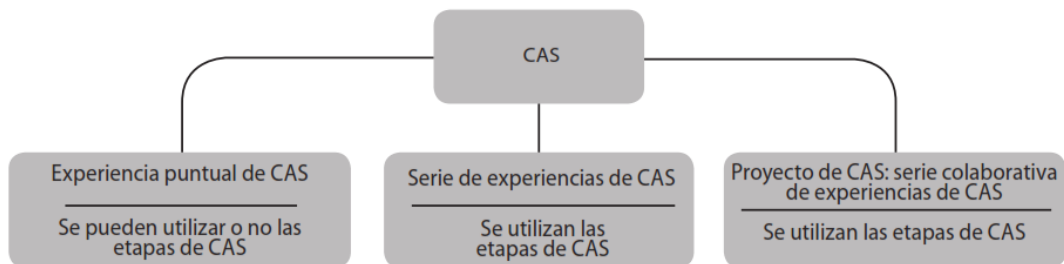


Figura 2. Experiencias y proyecto, partes que componen un Programa CAS (Guía CAS, p 14. 2015).

Algunos requisitos importantes a considerar para el Proyecto CAS es:

- Propósito y objetivos muy bien definidos,
- Identificar los **resultados de aprendizaje** para orientar su **aprendizaje y responsabilidad** dentro del proyecto.
- La participación comprometida y duradera de los alumnos para que puedan descubrir ventajas y beneficios de trabajar en equipo y desarrollo de habilidades.
- Se deben utilizar las etapas de CAS.
- Lo ideal es realizar un proyecto a escala local con una duración que abarque el programa (18 meses) o como mínimo un mes. (Guía CAS, 2015).

Cuando los alumnos realizan un proyecto de servicio deberán tener en cuenta:

- Trabajar con personas de la comunidad y tener comunicación con ellas, tomando en cuenta sus opiniones y lo que se espera de la realización y resultados del proyecto.
- Identificar en la comunidad necesidades genuinas/auténticas y significativas con el propósito de que todas las acciones que realicen los alumnos en el proyecto sean respetuosas y recíprocas (Guía CAS, 2015).

Es importante seguir las directrices de un programa CAS, que son:

- Las experiencias y/o programa que realicen deben encajar dentro de una o varias de las áreas de CAS (Creatividad, Actividad o Servicio).
- Basarse en algún interés, habilidad, talentos personales, o en alguna oportunidad de crecimiento
- Deben proporcionar oportunidades de desarrollar los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB
- No deben utilizarse en los trabajos que realicen los alumnos en sus asignaturas del Programa del Diploma ni formar parte de ellos (Guía CAS, p. 15. 2015)

PASO 6. El alumno identifica las oportunidades para participar en experiencias y proyectos en las áreas de Creatividad, Actividad y Servicio.

Creatividad en CAS:

“Exploración y ampliación de ideas que conducen a un producto o una actuación originales o interpretativos” (Guía CAS, p 18. 2015).

¿Qué puede hacer un alumno como parte de creatividad?

Hay numerosas formas en que un alumno puede participar, las formas de expresión son infinitas, por ejemplo:

Artes visuales, diseñar un póster para publicitar o difundir eventos escolares, participar en una obra de teatro, danza, aprender a tocar un instrumento, participar en un concurso o evento de canto, enseñar a pintar o a tocar un instrumento musical, montar una coreografía, crear un video para difundir una alguna causa benéfica, crear un video, documentales, diseñar una página web, crear logotipos y diseños, asistir a cursos de escritura periodística, escribir novelas, obras de teatro, cocinar, crear un libro de recetas o impartir clases de cocina, entrenar un equipo deportivo, diseñar proyectos de reciclaje etc.

Actividad en CAS:

“Esfuerzo físico que contribuye a un estilo de vida sano” (Guía CAS, p. 19. 2015).

¿Qué puede hacer un alumno como parte de creatividad?

Pueden ser deportes individuales y en equipo como: futbol, basquetbol, voleibol, ejercicios aeróbico, recreación al aire libre, ciclismo, senderismo, excursionismo, caminata, artes marciales, tenis, competencias ecuestres, yoga, deportes acuáticos.

Servicio en CAS:

“Compromiso colaborativo y recíproco con la comunidad en respuesta a una necesidad auténtica” (Guía CAS, p 20. 2015).

El servicio tiene como objetivo que los alumnos comprendan su capacidad de realizar acciones significativas en su comunidad y en la sociedad. Les permite crear conciencia.

El participar en experiencias y proyectos de servicios les permite a los alumnos identificar y abordar necesidades reales de la comunidad, y la comunidad se beneficia mediante una colaboración recíproca. (Guía CAS, p 20. 2015).

¿Qué puede hacer un alumno como parte de servicio?

El servicio puedes ser directo, indirecto, promoción de una causa e investigación.

En el servicio directo:

Enseñar matemáticas o cualquier otra materia a niños o a jóvenes. Llevar comida a personas que se encuentran en situación de vulnerabilidad.

Trabajar en la construcción de estufas, cisternas, baños secos, huertos en comunidades rurales, en asociaciones sin fines de lucro o dentro del nuestra escuela.

Con el medio ambiente: crear programas de reciclaje en el colegio, cultivar o reproducir plantas, compotas, etc.

Apoyar a fundaciones a través de acciones que fomenten la responsabilidad social o a través de la participación en el algún voluntariado.

En el servicio indirecto:

Realizar eventos para coleccionar fondos o artículos de primera necesidad como alimentos, ropa, etc., y posteriormente enviarlos a alguna fundación benéfica, organización sin fines de lucro o proyectos en comunidades rurales, etc.

Participar en carreras y maratones para recaudar fondos para causas humanitarias, ayudar en la creación de una página web para alguna fundación u organización que se dedique a proteger a niños, niñas, personas de la tercera edad, migrantes, animales, medioambiente, etc.

Hacer un video, carteles, periódico mural, folletos para fundaciones u organizaciones que se dediquen a fines benéficos.

En la promoción de una causa:

Organizar campañas a favor de una causa, crear anuncios, videos, carteles para hacer conciencia sobre problemáticas locales y hacer conciencia de los mismos, dentro y fuera del colegio.

En el servicio de investigación:

Realizar una investigación para mejorar la condición de vida de personas que se encuentra vulnerables por cuestiones de salud, pobreza, genero, medio ambiente etc.

Paso 7. El alumno identifica las etapas CAS.

Las etapas CAS, son parte de un conjunto de pasos ordenados a seguir, sirven de guía a los alumnos en la realización su trabajo, de forma segura y significativa, ayudándoles a planificar sus experiencias y proyectos CAS, (Guía CAS, 2015), como se explica en el siguiente cuadro:

Las cinco etapas CAS

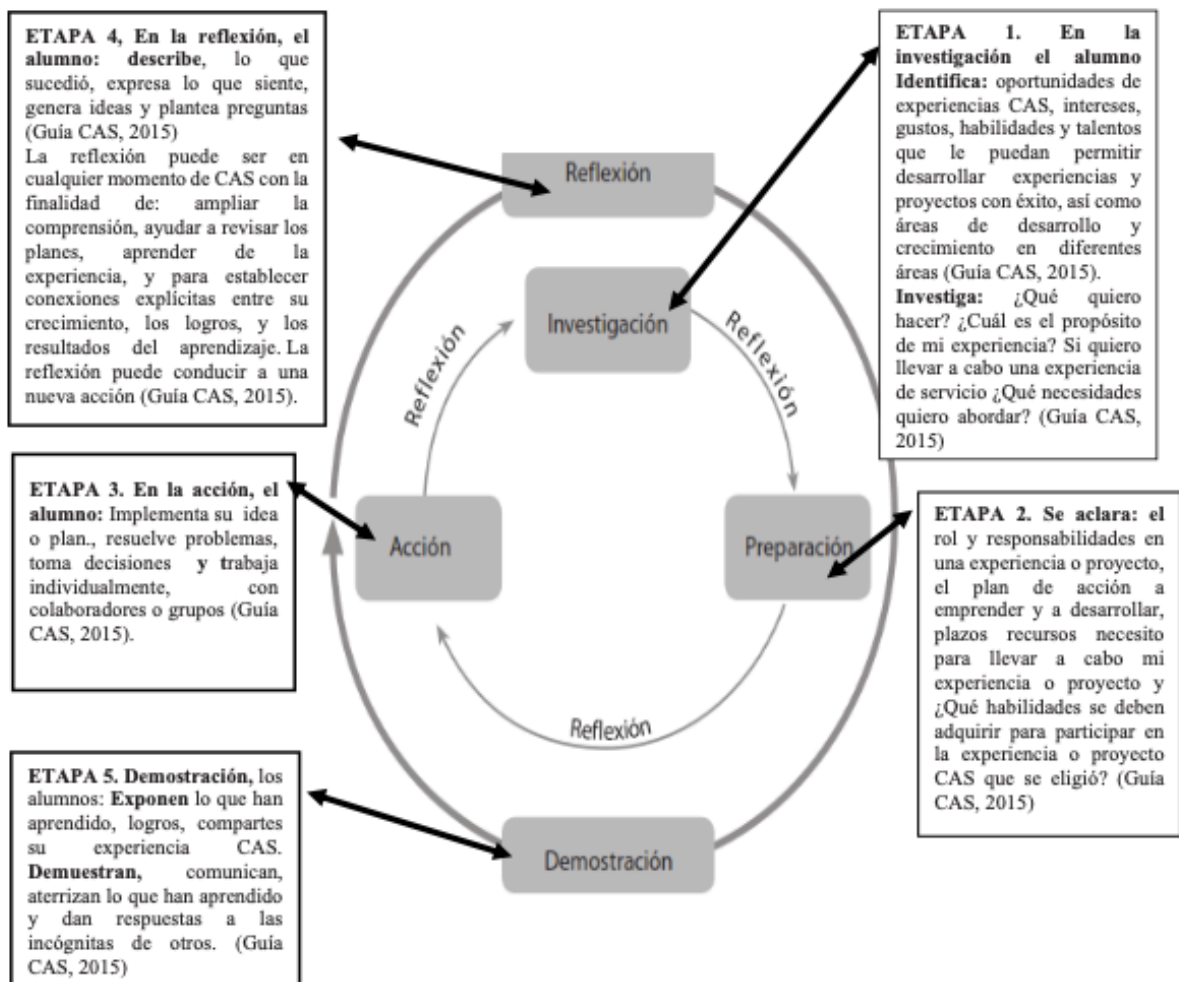


Figura 3. Las cinco etapas de CAS. Divididas en dos secciones, en la primera se puede observar en el centro de la imagen cuatro etapas **investigación, preparación, acción y reflexión**, estas etapas llevan al alumno a obtener experiencias significativas. En la parte externa se encuentra las etapas de demostración y reflexión, en esta parte los alumnos sintetizan su experiencia. (Guía CAS, 2015).

Paso 8. El alumno comprende la importancia de la reflexión en el programa CAS.

La reflexión es uno de los atributos del perfil de la comunidad y la piedra angular para que la experiencia de los alumnos de CAS sea profunda y valiosa, es una “**prueba**” que el coordinador CAS utiliza para determinar si un alumno ha **alcanzado los siete resultados de aprendizaje de CAS.**

La **reflexión** puede ser en cualquier momento, ya sea al principio, durante, o al final de la experiencia o serie de experiencias de CAS, lo importante es reflexionar para identificar: momentos importantes, discutir y valorar los posibles resultados de aprendizaje, reconocer logros, crecimiento personales, planificar la próxima experiencia CAS y que se vuelva un hábito de por vida (Guía CAS, 2015).

Paso 9. El alumno elabora una carpeta CAS.

Todos los alumnos de CAS deben conservar y completar una carpeta donde puedan demostrar: su trabajo, el logro de los siete resultados de aprendizaje de CAS y los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje.

En la carpeta CAS, los alumnos: planifican su programa, reflexionan sobre sus experiencias y reúnen pruebas de su participación en CAS.

La carpeta **CAS** se utiliza para mostrar el programa de CAS de los alumnos, y debe ser un motivo de orgullo, pues puede servir como un elemento de gran valor que se puede añadir al curriculum que el alumno envíe a instituciones educativas de su interés.

Paso 10. Funciones del coordinador y personal de apoyo de CAS.

El coordinador de CAS:

Facilita la comprensión e implementación del programa de CAS; así como supervisa la implementación de las experiencias de CAS, para lo cual trabaja directamente con alumnos, personal escolar, asesores y supervisores de CAS. Tienen la responsabilidad de informar al coordinador del Programa del Diploma del progreso de los alumnos de CAS y de determinar si los alumnos han alcanzado los resultados de aprendizaje de CAS al final del Programa del Diploma. (Guía CAS, p 35. 2015).

El coordinador de CAS tiene dos áreas específicas de responsabilidad, la primera de ellas es la implementación y fomentar el programa de CAS, la segunda es trabajar directamente con los alumnos de CAS (si no hay asesores de CAS) para:

- Informar a los alumnos sobre todos los aspectos del programa de CAS
- Informar a los alumnos sobre el significado y el propósito de los resultados del aprendizaje de CAS
- Ayudar a los alumnos a comprender y desarrollar los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB
- Ayudar a los alumnos a comprender los problemas éticos y la mentalidad internacional.

- Desarrollar habilidades de reflexión con fines determinados mediante entrevistas individuales, discusiones en grupo y estrategias de enseñanza.
- Aportar comentarios acerca de las opiniones de los alumnos
- Ayudar a los alumnos a identificar objetivos personales y grupales
- Discutir con regularidad objetivos y logros
- Proporcionar a los alumnos orientación y apoyo constantes
- Supervisar la variedad y el equilibrio de experiencias que realizan los alumnos
- Orientar y supervisar el progreso para alcanzar los resultados del aprendizaje de CAS
- Revisar periódicamente las carpetas de CAS de los alumnos
- Realizar con cada alumno de CAS tres entrevistas formales documentadas (Guía CAS, p 36. 2015).

El rol del asesor:

Se recomienda a los colegios con un gran número de alumnos que haya un equipo de asesores de CAS bajo la dirección del coordinador de CAS. En este caso, los asesores de CAS (en lugar del coordinador de CAS) proporcionan el imprescindible contacto continuo a los alumnos. Es fundamental que los asesores de CAS tengan suficiente tiempo de contacto con los alumnos. Las responsabilidades de los asesores se indican en la segunda sección de las responsabilidades de los coordinadores de CAS. (Guía CAS, p 37. 2017).

El rol del supervisor

Los supervisores de CAS ayudan, ofrecen orientación y supervisan las experiencias de CAS de los alumnos cuando es necesario.

Según la naturaleza de la experiencia, el colegio debe decidir si es necesario un supervisor para orientar y ayudar al alumno, para garantizar la seguridad y para informar al colegio acerca de la participación del alumno. Los supervisores de CAS pueden ser docentes, miembros del personal no docente del colegio o de la comunidad externa al colegio, o voluntarios con las habilidades y los conocimientos necesarios en la experiencia de CAS que quiera realizar el alumno.

Los supervisores de CAS deben:

- Estar familiarizados con los elementos de CAS que correspondan
- Ser responsables de los procedimientos de gestión de riesgos y de la seguridad de los alumnos

- Proporcionar a los alumnos orientación, apoyo y comentarios acerca de la experiencia de CAS
- Fomentar la reflexión
- Aportar comentarios sobre el compromiso del alumno con la experiencia de CAS, si es necesario (Guía CAS, p 37. 2015).

Bibliografía:

Guía de Creatividad, Actividad y Servicio. Ginebra Suiza: Organización del Bachillerato Internacional. 2015.

Anexo 1. Infografía de las áreas de CAS.



Guía CAS (2015).