

POLÍTICA LINGÜÍSTICA DEL CENTRO EDUCATIVO ALEXANDER BAIN IRAPUATO

ELABORADA: MARZO 2019

REVISADA: JUNIO 2020
OCTUBRE 2020

NOVIEMBRE 2021
FEBRERO 2022

POLITICA LINGÜÍSTICA PARA EL CONTINUO DE PROGRAMAS:

PROGRAMA DE ESCUELA PRIMARIA (PEP)

PROGRAMA DE AÑOS INTERMEDIOS (PAI) ¹

PROGRAMA DE DIPLOMA (PD)

El Centro Educativo Alexander Bain Irapuato (ABI) tiene como objetivos en el área lingüística desarrollar en sus estudiantes la competencia comunicativa intercultural, valorar la diversidad lingüística y favorecer la construcción de significados a través de la lengua. Nuestra lengua de instrucción es el Español y la segunda lengua es el Inglés.

El ABI considera importante la **enseñanza de diversas lenguas**, ya que la actual situación mundial demanda esta competencia. La lengua es el elemento de conexión del currículo, es fundamental para comunicarnos, forma parte del desarrollo personal y de la identidad de individuo.

El **valor que tiene esta enseñanza** para la educación de nuestros alumnos radica en que la lengua y la cultura están entrelazadas, lo que nos permite conocer el mundo. A través de la lengua los seres humanos construyen significados, adquieren conceptos, obtienen conocimientos, comprenden, conservan y transmiten su cultura. Con ello logran participar de forma activa en las prácticas sociales de la vida cotidiana, como en la escuela, la familia, la comunidad, etc. El desarrollo de la conciencia lingüística favorece notablemente habilidades como pensamiento crítico, refuerza la conciencia intercultural y la mentalidad internacional. La lengua es una herramienta fundamental para la indagación, ya permite poder consultar fuentes en idioma original para cualquier materia.

La importancia que otorgamos a la enseñanza de lenguas en nuestro colegio es notoria desde la primera infancia donde están expuestos a una segunda lengua para fomentar el desarrollo de la competencia bilingüe, y la adquisición de habilidades para continuar con el conocimiento de otras culturas. Consideramos que el aprendizaje de la lengua no es responsabilidad exclusiva del maestro de grupo o de una asignatura en particular, sino que se integra en todo el aprendizaje, por lo tanto, ***todos los docentes son maestros de lengua.***

Este **valor se expresa en nuestras prácticas concretas** desde los primeros años, se les expone a la lengua en actividades cotidianas, ya que ella juega un papel central en la construcción de significado y conocimiento, después introducimos la lectoescritura, así como estrategias que favorezcan las

¹ Escuela solicitante

habilidades de producción oral y escrita de manera guiada para llegar a expresarse de manera fluida y resolver situaciones en todos los ámbitos de la vida, no sólo el escolar.

Los alumnos cuya lengua de comunicación es diferente al español o inglés pasan por un proceso de inmersión en la lengua de instrucción (español) comenzando desde la lecto-escritura, estudio del léxico, gramática y habilidades comunicativas.

Los maestros planifican experiencias de aprendizaje dentro de contextos que resulten significativos para el alumno y que lo lleven a poner en práctica lo aprendido. De igual manera es primordial hacerle sentir al alumno que es capaz de lograr el objetivo de aprendizaje, de tal manera que están en continua revisión los estándares que se van alcanzando.

Los espacios curriculares que dedicamos a la enseñanza de las lenguas se ven reflejados en el PEP, cuando en la etapa preescolar los alumnos trabajan las habilidades receptivas como escuchar y leer, y productivas como hablar y escribir, los estudiantes trabajan habilidades básicas de comunicación interpersonal por medio de las cuales van construyendo interacciones sociales. Los docentes planean experiencias de aprendizaje en contextos significativos que logran desarrollar la lengua gradualmente. Por medio de estas experiencias los alumnos logran poner en práctica los aprendizajes adquiridos, hacer conexiones que les permiten fortalecer su identidad cultural, sus competencias lingüísticas así como el entendimiento intercultural en contextos multiculturales.

El PEP en Primaria aborda las unidades de indagación en español e inglés, procurando acompañar la exploración de la idea central con literatura, utilizando diferentes fuentes para producir y comprender, creando nuevos espacios de interacción, tipos de textos diferentes e incluso propósitos comunicativos novedosos.

Para el PAI y el PD hay materias del área de humanidades y ciencias cuyo estudio es lengua inglesa, así como el material didáctico empleado. El resto de las materias se imparten en la lengua de instrucción.

La enseñanza de la segunda lengua inicia en Preescolar con la inmersión gradual de los alumnos, llegando en el tercer grado a la inmersión total. El proceso se fortalece en los primeros grados de Primaria, se afianza en los grados altos y finalmente se logra la consolidación y uso total en PAI y PD, en donde se da la aplicación de la lengua a otras materias y los alumnos son capaces de realizar lecturas de diversos tipos de textos, redactar una variedad de textos con diversos propósitos comunicativos y dominar habilidades de discusión y argumentación. En los niveles de 6°, 9° y 11°, es donde se tiene la posibilidad de obtener certificaciones Cambridge tales como KEY, PET y FCE respectivamente.

Para aquellos alumnos que deseen aprender lenguas adicionales, dentro de las actividades vespertinas, se ofrecen talleres de lenguas como francés y japonés, a lo largo de los diferentes niveles escolares.

El enfoque que fundamenta la enseñanza tanto de la lengua de instrucción como la de la segunda lengua se basa en el desarrollo de habilidades comunicativas.

Para la lengua de instrucción, que en general es también la lengua materna y se adquiere de forma natural, el aprendizaje se da mediante la interacción con el entorno, y es precisamente mediante este tipo de interacciones vivenciales, además de la exposición a nuevos elementos tanto impresos como electrónicos, que propiciamos el desarrollo y profundización de la propia lengua.

Para orientar los aprendizajes, los docentes planean experiencias de aprendizaje en contextos significativos a través de las cuales los alumnos logran desarrollar la lengua gradualmente. Por medio de estas experiencias, ponen en práctica los aprendizajes adquiridos, y crean conexiones que les permiten fortalecer su identidad cultural, sus competencias lingüísticas, así como el entendimiento intercultural en contextos multiculturales. A su vez, se trabaja en la alfabetización en la lengua de instrucción, la cual se caracteriza por la adquisición de la lectura y la escritura acompañado de aumento de vocabulario y fluidez.

En Primaria, la enseñanza de la lengua de instrucción va vinculada a las demás materias como herramienta indispensable de indagación, así como elemento esencial de comunicación y expresión. La lectura, el análisis de textos variados, la exposición oral y la producción de diferentes tipos de textos están siempre presentes dentro del trabajo cotidiano. Asimismo, se realizan carteles, trípticos y presentaciones utilizando la tecnología como apoyos de comunicación visual.

Los docentes de lenguas extranjeras diseñan estrategias de escritura, lectura, gramática, ortografía, expresión oral y comprensión lectora, además en inglés comprensión auditiva vocabulario y redacción a través de múltiples actividades que permiten a los alumnos aprender sobre la lengua. Por ejemplo: buscan palabras en el diccionario, leen y redactan biografías de personajes importantes, elaboran periódicos, revistas, cuentos, chistes, trabalenguas, rimas, poemas, etc. También los alumnos realizan diferentes actividades para reforzar la lectura, como reportes de lectura, debates, dibujos, historietas, inventar diferentes finales, análisis de los personajes, etc.

Existe una dosificación de ortografía, mediante la cual se ha destinado el estudio de las principales reglas ortográficas a lo largo de la Primaria, dentro de las unidades de indagación. Esta dosificación cuenta con una lista de palabras de dificultad ortográfica, relacionadas con la unidad de indagación y que se están repasando durante el transcurso de la unidad. En los primeros grados se hace énfasis en enseñar los sonidos de las palabras en inglés (phonics) y se establecen las bases para la comunicación oral en el idioma.

En los talleres vespertinos de lengua, se trabaja principalmente sobre léxico de la comunicación básica, el vocabulario escolar, el desarrollo de habilidades comunicativas orales así como aspectos culturales propios de la lengua que

estudian. (Debido a la pandemia por Covid-19, se han suspendido temporalmente los talleres vespertinos, se retomarán cuando las condiciones de salud lo permitan).

Durante el PAI y el PD en la enseñanza de las lenguas extranjeras se desarrollan las cuatro habilidades: lectura, escucha, escritura y producción oral, considerando las evaluaciones que el Bachillerato Internacional establece para dichos niveles.

Los responsables en nuestro colegio de la enseñanza de lenguas dominan el idioma que imparten y son especialistas en didáctica, poseen certificaciones que acreditan su dominio, un grado académico y experiencia.

Las competencias de lectura comprensiva y producción de textos se alientan a lo largo de la vida académica de los estudiantes.

En Preescolar los docentes propician actividades en las que los alumnos se ponen en contacto con la lectura de manera divertida, interesante y atractiva, de esta manera se enriquecen, lo cual contribuye al aprendizaje de los alumnos que además trabajan con material bibliográfico diverso y con materiales didácticos distintos a los libros de texto. Se fomentan los hábitos lectores de manera cotidiana motivando a los estudiantes a acercarse a la cultura escrita de forma creativa a fin de contribuir en el desarrollo de sus competencias comunicativas. Se facilita a los niños el acceso a los libros por medio de las bibliotecas, libros de consulta en aula, plataformas de lectura y se propician ambientes alfabetizadores en todos los grados.

En Primaria, para desarrollar la comunicación escrita se utilizan diversas estrategias que van desde la producción libre de textos y narraciones colaborativas, hasta la redacción de textos con un fin y características determinadas como síntesis, noticias, artículos de opinión, cartas, etc. El concurso de Narrativa representa una gran motivación para que los alumnos desarrollen su creatividad e imaginación al redactar.

En PAI se orienta al alumno con práctica y una variedad de ejercicios de lectura individuales y grupales. La producción de distintos textos se trabaja en las materias mostrando ejemplos, leyendo una variedad de géneros de literatura y escribiendo.

En PAI y PD se generan estrategias de lectura como los círculos de lectura, clases de literatura en inglés, se alienta la lectura individual, la participación en concursos de narrativa, ensayo y poesía; también se incentiva las habilidades productivas para actividades específicas, por ejemplo, en modelos ONU la redacción y defensa oral de "Position Papers" o en prácticas de laboratorio la redacción de abstracts. Los alumnos, que así lo elijan, podrán optar por el Programa de Diploma Bilingüe presentando las pruebas y evaluaciones internas de una o más asignaturas. Asimismo, se realizan viajes internacionales donde el dominio del inglés es necesario.

La evaluación de los aprendizajes se da de forma continua con las actividades cotidianas, haciendo uso de herramientas de evaluación como listas de cotejo y rúbricas, tanto para exposiciones orales como para trabajos escritos y

lecturas. Dichas herramientas pueden ser utilizadas como evaluación, auto-evaluación o co-evaluación dentro del aula. Se evalúa con exámenes que integren las habilidades comunicativas (interacción oral y escrita).

Los materiales y recursos que utilizamos en la enseñanza de las lenguas abarcan una variedad de elementos como videos en diversas plataformas, música para trabajar listening, libros, revistas, novelas, textos de literatura, textos auténticos, juegos, programas de software, podcasts, páginas web, publicaciones periódicas y material creado por los profesores.

Los textos que se ponen a disposición de los alumnos toman en cuenta el nivel y edad de los alumnos. Se busca que sean atractivos y pertinentes a las unidades de indagación, su nivel de dominio de la lengua y los intereses propios de su edad. Hay un equilibrio entre autores locales e internacionales en los materiales que los alumnos emplean.

En biblioteca se encuentra a disposición de los estudiantes materiales en diversos idiomas tales como japonés, italiano, alemán, francés, español e inglés.

El ABI proporciona diversos **espacios curriculares que se vinculan con la enseñanza de las lenguas**, en PEP el área de inglés tiene un cuaderno (Journal) para escribir en inglés y adquieren confianza en sus habilidades de expresión escrita.

Una vez al año se lleva a cabo el Concurso de Narrativa con la finalidad de fomentar la expresión escrita en español e inglés en los alumnos, así como desarrollar su imaginación.

La lectura con abuelos se hace una vez al mes con el objetivo de compartir literatura variada con los niños de preescolar, prefirst, 1° y 2° de primaria (Debido a la pandemia, estas actividades se han adaptado para evitar riesgos de salud).

ALEXMUN PAI y PD crea un espacio para que los alumnos desarrollen sus habilidades con base en los modelos de las Naciones Unidas.

Durante el ciclo escolar se organiza la visita de cuenta cuentos u obras de teatro en las lenguas de los estudiantes para que estén en contacto con nativos del idioma.

Una vez al año los estudiantes de 5to en adelante participan en una obra de teatro musical en la que desarrollan sus capacidades artísticas y de lengua.

Los estudiantes de PD desarrollan actividades de CAS, especialmente en albergues y talleres de tareas, en los cuales desarrollan sus habilidades con la segunda lengua.

El ABI **fomenta la capacitación de los docentes** a través de convenios de apoyo para adquirir o mejorar su nivel de inglés mediante cursos impartidos para diferentes niveles en el colegio.

El colegio tiene un fuerte compromiso con la capacitación continua del personal docente, no sólo en el caso de una segunda lengua, sino en cualquier tipo

de capacitación que resulte provechosa para su práctica docente; otorga becas de apoyo para estudios de posgrado a los docentes que lo solicitan, cursos de actualización IB y en diversas editoriales.

Cuando se da la **incorporación de alumnos** nuevos de diferentes nacionalidades se les brinda apoyo para que logren integrarse a las actividades cotidianas de todos los alumnos. Cuando llega una nueva familia, se les recomienda que, además de la enseñanza del español e inglés que le damos en el colegio, pueden continuar el estudio de su lengua materna de manera particular en casa. El ABI trata de dar apoyo inmediato, de manera que los alumnos puedan acostumbrarse al nuevo sistema y, paulatinamente, puedan ganar independencia en su estudio. En el caso de los alumnos que no manejan la segunda lengua en el nivel que se imparte en el colegio, se valoran las posibilidades que tendrán de nivelarse, ya sea que se hagan adecuaciones metodológicas o se les solicita tomar clases en una academia fuera del horario escolar.

El proyecto de enseñanza de lenguas se da a conocer a los padres de familia a través de las juntas de inicio de año escolar y en las juntas específicas que se tienen con las familias. El personal participa en la elaboración y revisión de la secuenciación de contenidos de lengua de instrucción y de la segunda lengua.

En cuanto a la enseñanza de lenguas en el colegio **los logros que deberemos mantener**, son la comprensión de lectura en un nivel adecuado para la edad, la utilización de la lengua para la comunicación cotidiana, mantener un avance progresivo en la calidad de las producciones escritas de los alumnos, el perfil de egreso en donde los alumnos tengan la capacidad de presentar exámenes con el nivel C1 del Marco de la Comunidad Europea, el constante apoyo en cuanto a materiales educativos necesarios para el programa.

Las dificultades que deberemos superar son aumentar el nivel de inglés en Preescolar por medio de la implementación de los estándares, elevar el nivel de inglés en los docentes y la práctica oral continua de esta lengua en todo momento, la falta de personal para el departamento y la organización de un programa estable de lengua, la producción de textos con mayor calidad haciendo uso de la ortografía correcta.

Otra dificultad que tendremos que superar es la integración de alumnos nuevos sin dominar el segundo idioma. Los maestros tienen que trabajar diferenciación con los alumnos y trabajar una variedad de niveles en un salón, y apoyar a cada estudiante a superar el nivel en donde están.

En el caso de los alumnos de PD, que todos presenten las pruebas de certificación de Cambridge, alcanzar los estándares *American Common Core standards*, y que al ingresar a la universidad su nivel de segunda lengua sea el adecuado, así como mejorar el puntaje en las evaluaciones del PD.

Los desafíos que afrontaremos en el futuro están relacionados con que

todos los alumnos en nuestra institución tengan igualdad de acceso al currículo, logrando una comprensión elevada y capacidad para usar variedad de discursos y textos que les permitirán lograr tener más control de sus recursos lingüísticos y mejorar sus habilidades académicas para el aprendizaje acerca de la lengua.

Atender adecuadamente a los alumnos extranjeros que arriban al colegio, no sólo de una nacionalidad sino de varias.

También que todos los alumnos alcancen los estándares, ofrecer más materias en la segunda lengua, presentar exámenes externos con niveles más altos, manejar multiniveles en las aulas e incorporar más lenguas b en el currículo.

En nuestro evento anual de ALEXMUN (única escuela en el estado de Gto que realiza el modelo de la ONU) organizado por los alumnos del último año del PD (12^o) junto con la participación los alumnos de 11^o & 10^o se invitará a los padres de familia de toda la comunidad educativa ABI a fin de que conozcan el desarrollo lingüístico en Inglés, habilidad de autogestión, investigación, sociales y de comunicación de los alumnos en su última etapa de educación en el ABI.

Los alumnos de 12^o realizan actividades mensuales como parte del programa de lectura con abuelitos de la comunidad ABI dirigido por el personal bibliotecario con lecturas de libros junto a nuestros alumnos y actividades de esparcimiento en donde se fortalece el desarrollo lingüístico en Inglés y Español de nuestros alumnos y se involucra a las familias para fomentar el perfil IB en los alumnos.

Con el fin de desarrollar las habilidades lingüísticas y investigación, la biblioteca implementó un acervo de bibliotecas y buscadores virtuales en los cuales los alumnos pueden realizar búsquedas de material bibliográfico confiable para sus diferentes asignaturas.

Todo el personal docente del PD está comprometido con desarrollar las habilidades lingüísticas de nuestros alumnos por lo cual se asigna una puntuación específica en cada uno de sus trabajos escritos entregados en todas las materias para el aseguramiento del buen uso del idioma Español e Inglés.

Realizar eventos académicos durante el ciclo escolar en el cual el propósito principal sea el involucrar a los alumnos, maestros y padres de familia con temas de interés común local y global. Por ejemplo, mediante la presentación de proyectos finales en diversas asignaturas con convocatoria abierta a la comunidad ABI a través de las redes sociales de la escuela para que de esta manera se puedan desarrollar habilidades de comunicación oral y escrita en Español e Inglés para dar a conocer el aprovechamiento de los alumnos gracias a la continuidad de programas del IB en el ABI.

COMISIÓN QUE HA ELABORADO EL DOCUMENTO:

Anguiano Trillo, Leticia
Baqueiro Lesprón, Martha Elisa
Duarte Brauer, Laura Gabriela
Flores Villalobos, Elizabeth
Gamboa Ruiz, Atala
García Ramírez, Alejandra del Rocío
Gómez Cuesta, Leonor Magdalena
López Piñón, Luz Jazmín Andrea
Ornelas Galindo, Alina Fernanda
Prado Havaux, José Ricardo
Victoria Jardón, María Elena

FUENTES:

Bachillerato Internacional. *El aprendizaje en una lengua distinta a la materna en los programas del IB*. http://occ.ibo.org/ibis/occ/Utils/getFile2.cfm?source=/ibis/occ/spec/learn.cfm&filename=%2Fg_0_learn_amo_0804_1_s%2Epdf (Consultado: 8 de enero de 2016)

Bachillerato Internacional. *Lengua y aprendizaje en los programas del IB*. http://occ.ibo.org/ibis/occ/Utils/getFile2.cfm?source=/ibis/occ/spec/learn.cfm&filename=%2Fg_0_learn_amo_1109_3_s%2Epdf (Consultado: 8 de enero de 2016)

Bachillerato Internacional. *Cómo hacer realidad el PEP: Un marco curricular para la educación primaria internacional*. <http://docplayer.es/798725-Programa-de-la-escuela-primaria-como-hacer-realidad-el-pep-un-marco-curricular-para-la-educacion-primaria-internacional.html> (Consultado: 8 de enero de 2016)

Bachillerato Internacional. *Pautas para elaborar la política lingüística del colegio.*
[http://occ.ibo.org/ibis/occ/Utils/getFile2.cfm?source=/ibis/occ/spec/
learn.cfm&filename=%2Fg_0_learn_amo_0804_2_s%2Epdf](http://occ.ibo.org/ibis/occ/Utils/getFile2.cfm?source=/ibis/occ/spec/learn.cfm&filename=%2Fg_0_learn_amo_0804_2_s%2Epdf) (Consultado: 8 de
enero de 2016)