

POLÍTICA LINGÜÍSTICA DEL CENTRO EDUCATIVO ALEXANDER BAIN IRAPUATO

Elaborada: Enero 2024
Revisada: Abril 2024

Política Lingüística

Introducción

El lenguaje es un aspecto fundamental para el crecimiento integral de las personas y es la base fundamental del proceso enseñanza-aprendizaje; por lo tanto, en el Centro Educativo Alexander Bain Irapuato (CEABI) nos esforzamos por fomentar en los estudiantes el desarrollo de la lengua materna, de instrucción y extranjera.

La comunidad educativa forma parte de este proceso y cada uno de los miembros se convierte en maestro de lengua y entre todos, se hace un esfuerzo colaborativo para proveer a los alumnos el desarrollo de herramientas necesarias para poder expresarse en todos los ámbitos a lo largo de su vida.

Filosofía Lingüística

El CEABI forma ciudadanos del mundo fomentando el desarrollo de la lengua materna y de la segunda lengua, para la expresión y el entendimiento en un contexto multicultural.

Nuestra filosofía lingüística establece que el desarrollo del lenguaje es un proceso activo, dinámico y colaborativo, que involucra a todos los integrantes de nuestra comunidad AB, para maximizar el aprendizaje y la construcción de un perfil individual y colectivo.

Política lingüística

La política lingüística del CEABI establece diversos objetivos para el proceso de enseñanza-aprendizaje de lenguas basándose en:

- 1) Fomentar el aprendizaje de la lengua incluyendo la lengua materna, la lengua de instrucción y la segunda lengua.
- 2) El CEABI se compromete a desarrollar un plurilingüismo, donde todos los miembros de la comunidad promuevan la mentalidad internacional, a través del uso de diversas lenguas, para ampliar el acceso a comunidades de diversos orígenes culturales y lingüísticos.
- 3) Al promover la lengua se brindan las herramientas necesarias para desarrollar las habilidades, de acuerdo con su etapa de desarrollo, así como para lograr un aprendizaje progresivo y significativo.
- 4) Al ofrecer espacios donde puedan utilizar la lectura como fuente de información, de placer o de aprendizaje.
- 5) Brindar los espacios curriculares necesarios para la enseñanza de la lengua, que se ven reflejados cuando en la etapa inicial los alumnos trabajan las habilidades receptivas como escuchar y leer, y productivas como hablar y escribir, los estudiantes trabajan habilidades básicas de comunicación interpersonal por medio de las cuales van construyendo interacciones sociales significativas.
- 6) Los docentes planean experiencias de aprendizaje en contextos significativos que logran desarrollar la lengua gradualmente. Por medio de estas experiencias los alumnos logran poner en práctica los aprendizajes adquiridos, hacer conexiones que

le permiten fortalecer su identidad cultural, sus competencias lingüísticas así como el entendimiento intercultural en contextos multiculturales.

- 7) Al ser el lenguaje un elemento vivo, que se mantiene en movimiento, el CEABI mantiene una postura de flexibilidad y disposición al cambio congruente en el contexto global actual.
- 8) Todos los docentes enseñan lengua, por un lado, todos tienen la responsabilidad de contribuir al aprendizaje del lenguaje académico y el uso adecuado del mismo y, por otro lado, contribuir a un ambiente donde se celebre y se acoja la diversidad lingüística y cultural.
- 9) El colegio promueve el uso de la lengua personal a través de programas de escritura creativa, lectura con la comunidad y participación en actividades públicas para mantener y desarrollar la lengua de origen.

Perfil lingüístico

LENGUA MATERNA

El idioma español es la lengua materna de la mayoría de los integrantes de la comunidad del colegio.

LENGUAS DE INSTRUCCIÓN

Tomando en cuenta que la mayoría de nuestros estudiantes tienen como lengua materna el español, éste se convierte en nuestra lengua de instrucción, se hace énfasis en el buen uso de sus formas lingüísticas.

Por otro lado, al ser una institución bilingüe, el inglés es considerado la segunda lengua y, a partir de cuarto de primaria, la enseñanza de ciencias en inglés forma parte del currículo hasta quinto de primaria. Para seguir fortaleciendo la práctica del idioma se continúa con diferentes materias en inglés a lo largo de Años Intermedios y Diploma.

SEGUNDA LENGUA - INGLÉS

El idioma inglés es la segunda lengua que se imparte en el colegio debido a la demanda y necesidades del mundo actual y de la región, es indispensable el aprendizaje de ésta para el desarrollo integral de nuestros estudiantes de la lengua materna y aquellos que su lengua materna no es el español. Estos últimos recibiendo una atención personalizada donde se les apoya para la adquisición de las lenguas.

Programa Escuela Primaria (PEP)

Se promueve el uso de la lengua de instrucción así como la segunda lengua desde K1 hasta 5to de primaria. Dependiendo del grado de preescolar será el porcentaje del uso de la segunda lengua. En Pre-first se trabaja el 80% del día en inglés y a partir de 1° a 5° se continúa la jornada escolar con la mitad de español (lengua instrucción) y la otra mitad en inglés (segunda lengua).

En aquellos estudiantes que su lengua materna no sea el español, se les facilitará el aprendizaje utilizando diversas estrategias, para promover la inclusión del aprendizaje del mismo.

Programa de Años Intermedios (PAI)

En PAI en la enseñanza de la segunda lengua se aplica un modelo de fases alineadas con el Marco Común Europeo que comienza en la Fase 3 para 6º de primaria (PAI 1) y culmina en la Fase 5 en 1º de Bachillerato (PAI 5). En cada grado se reciben alumnos con hasta una fase de diferencia.

Los responsables en nuestro colegio de la enseñanza de la segunda lengua, dominan el idioma que imparten y son especialistas en didáctica, poseen certificaciones que acreditan su dominio, un grado académico y experiencia docente.

Adicionalmente las materias de Individuos y Sociedades (PAI 1, 2 y 5), así como Ciencias en todos los grados, se imparten en inglés. Para validar externamente el nivel de la lengua los alumnos pueden presentar exámenes de la Universidad de Cambridge que avalan desde el nivel A2 hasta el nivel C1.

Programa de Diploma (PD)

Los alumnos que cursan el Programa de Diploma llevan la Asignatura de Lengua y Literatura a Nivel Superior (Español).

Los alumnos que cursan el Programa de Diploma llevan la Asignatura de Lengua B a Nivel Superior (Inglés); los estudiantes que así lo decidan, pueden optar por un Diploma Bilingüe ya que se ofrecen asignaturas en Inglés para los cursos de Ciencias e Individuos y Sociedades.

Lengua ab initio es un curso de adquisición de lenguas dirigido a estudiantes que no tengan experiencia previa con la lengua de instrucción de CEABI (español) o que hayan tenido muy poca experiencia con dicha lengua y deseen acreditar el curso como una materia curricular del Programa de Diploma. El alumno desarrolla la capacidad de comunicarse en la lengua objeto de estudio hasta el nivel A2 mediante el aprendizaje de la lengua, las áreas temáticas y los textos.

LÍNEAS DE ACCIÓN

Las acciones que se implementan dentro del colegio para la adquisición de lenguas son variadas a lo largo de los tres programas del continuo. Los alumnos incrementan el aprendizaje de las lenguas con el uso de diferentes materiales y recursos como: diccionarios, textos originales, libros de unidad, plataformas en línea, herramientas de programas tecnológicos, todo esto guiado por los docentes.

En el cuadro de abajo se muestran acciones adicionales realizadas dentro del colegio.

	PEP	PAI	PD
COMPREENSIÓN AUDITIVA	• Trabajar las habilidades receptivas desde pequeños. • Ver videos o recursos relacionados con las unidades. • Programa de lectura con abuelitos.	• Uso de recursos audiovisuales tanto en la lengua materna como en la segunda lengua. • Eliminación progresiva de los subtítulos. • Promover la enseñanza de otras asignaturas en inglés. (Individuos y Sociedades y Ciencias)	• Uso de recursos audiovisuales tanto en la lengua materna como en la segunda lengua sin subtítulos. • Promover la enseñanza de otras asignaturas en inglés. • Participación en foros y conferencias tanto virtuales como presenciales.
COMUNICACIÓN ORAL	• Participación en exposición Expo PEP. • Exposiciones orales dentro del salón. • Exposiciones orales en cierres de unidad.	• Participación en los debates del Modelo de las Naciones Unidas (Interno) • Participación en concursos de oratoria y declamación. • Exposiciones orales en todas las asignaturas.	• Participación en los debates del Modelo de las Naciones Unidas (Internos y Externos) • Exposiciones Orales en todas las asignaturas. • Participación en coloquios de Monografía.
COMUNICACIÓN ESCRITA Y COMPREENSIÓN DE LECTURA	• Utilización del journal(diario en inglés) • Concurso de narrativa. • Reflexiones escritas para cierres de unidad.	• Participación en concurso de narrativa • Participación en encuentro de lectores • Programa de lectura en ambas lenguas.	• Ensayos de todas las asignaturas PD • Prueba 1 y Prueba 2 de lengua y literatura. • Lectura y escritura de diversos textos literarios y no literarios.

COMUNICACIÓN VISUAL Y DE PRESENTACIÓN	• Apoyos visuales en presentaciones. • Word Wall • Evidencias en cada unidad de indagación. • Uso de recursos APPLE para diseño de presentaciones y videos.	• Trabajo interdisciplinario con la asignatura de diseño para mejorar la imagen de los mensajes • Uso de recursos APPLE para diseño de presentaciones y videos. • Trabajo interdisciplinario con la materia de Artes visuales para creación de narrativas gráficas	• Exhibición final de la clase de artes • Carpeta de proceso de la clase de artes visuales NS • Uso de recursos APPLE para diseño de presentaciones y videos. • Evaluaciones orales individuales de segunda lengua y LyL donde se compara un texto literario que puede ser una imagen, un video, viñetas de comics, etc. Análisis de viñetas políticas y propaganda en Política Global. Análisis de publicidad en Inglés.
---------------------------------------	--	--	--

Participación de los padres de familia

La comunidad educativa también participa del proceso de la enseñanza de la lengua, específicamente, los padres de familia son un apoyo al involucrarse en el acompañamiento del programa de lectura, participación en talleres, exposiciones, cierres de unidad, asambleas, actividades extracurriculares como modelo de la ONU, feria de ciencias, concurso de narrativa, lectura en voz alta con la participación de los padres de familia, jornadas de promoción de la lectura.

Como recursos se utilizan las bibliotecas del colegio, el banco de libros de unidad, las plataformas digitales de lectura y los vínculos con el instituto municipal de cultura.

Referente a esta política

La política lingüística del CEABI fue elaborada por docentes, coordinaciones, direcciones y padres de familia con el objetivo de recopilar los diferentes puntos de vista que abarca esta política. Cabe mencionar que esta política se reestructuró para garantizar el cumplimiento de las expectativas y requisitos del BI, así como revisar que sea concisa, completa y accesible para toda la comunidad educativa.

El colegio cree firmemente que todo miembro de la comunidad educativa es, a su vez, promotor y ejemplo del uso adecuado tanto de la lengua materna como de la segunda lengua y/o lengua de instrucción, por lo que continuamente ofrece espacios para el desarrollo profesional y mejora de las habilidades lingüísticas.

COMISIÓN QUE HA ELABORADO EL DOCUMENTO:

Anguiano Trillo, Leticia
Araiz Carrillo María Patricia Paola
Baqueiro Lesprón, Martha Elisa
Cervantes Solis Paulina
Gamboa Ruiz, Atala
García García Diana del Rocío
García Ramírez, Alejandra del Rocío
Guzmán Guerrero Alondra
Herrejón Vallejo Alma Fabiana
López Castillo Stefany
Ornelas Galindo Alina Fernanda
Victoria Jardón María Elena
Villegas Cerda Maria Fernanda

FUENTES:

Bachillerato Internacional. *El aprendizaje en una lengua distinta a la materna en los programas del IB.*

http://occ.ibo.org/ibis/occ/Utils/getFile2.cfm?source=/ibis/occ/spec/learn.cfm&filename=%2Fg_0_learn_amo_0804_1_s%2Epdf (Consultado: 8 de enero de 2016)

Bachillerato Internacional. *Lengua y aprendizaje en los programas del IB.*

http://occ.ibo.org/ibis/occ/Utils/getFile2.cfm?source=/ibis/occ/spec/learn.cfm&filename=%2Fg_0_learn_amo_1109_3_s%2Epdf (Consultado: 8 de enero de 2016)

Bachillerato Internacional. *Cómo hacer realidad el PEP: Un marco curricular para la educación primaria internacional.* <http://docplayer.es/798725-Programa-de-la-escuela-primaria-como-hacer-realidad-el-pep-un-marco-curricular-para-la-educacion-primaria-internacional.html> (Consultado: 8 de enero de 2016)

Bachillerato Internacional. *Pautas para elaborar la política lingüística del colegio.*

http://occ.ibo.org/ibis/occ/Utils/getFile2.cfm?source=/ibis/occ/spec/learn.cfm&filename=%2Fg_0_learn_amo_0804_2_s%2Epdf (Consultado: 8 de enero de 2016)